



# Börjans förskola

## Verksamhetsplan 2018/2019



# Innehåll

Verksamheten.....	4
Barnsyn .....	4
Miljön (inne/ute) .....	4
Projekt .....	4
Pedagogisk dokumentation.....	5
Reggio Emilia inspirerat arbetssätt.....	5
Planeringstid.....	6
Barngrupper/sammansättning.....	7
Barn med särskilda rättigheter.....	7
Föräldrasamverkan .....	7
Föräldraaktiv inskolning på Börjans förskola .....	8
Årshjulet – Börjans förskola.....	9
Vår vision .....	13
Styrdokument .....	14
Vårt prioriterade mål 2018/2019 .....	14
MÅL.....	15
NORMER OCH VÄRDEN.....	15
UTVECKLING OCH LÄRANDE.....	17
BARNNS INFLYTANDE .....	20
FÖRSKOLA OCH HEM.....	21
ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....	22
UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING.....	23
Välkomna till oss på Börjans förskola!	

# Receptet för trygghet, nyfikenhet och glädje



Lika stora delar av

♡ kärlek

♡ pedagogisk kompetens

♡ välkomnade miljö

♡ delaktighet och gemenskap

♡ barns inflytande

♡ god kommunikation

♡ gemensam barnsyn

♡ inspirerande lärmiljöer

♡ respektfulla relationer

**Blandas med omsorg och kryddas med skratt och  
kramar**

**Börjans förskola**



## **Inledning**

Förskolans namn: Börjans förskola

Organisationsnummer: 769602–2818

Adress: Börje Gränby 43, 75592 Uppsala

E-postadresser: [personal@borjansforskola.se](mailto:personal@borjansforskola.se), [forskolechef@borjansforskola.se](mailto:forskolechef@borjansforskola.se)

Telefon till avdelningarna 018- 36 94 60 eller till förskolechefen 072- 168 12 90

## **Personal**

Marie Blomqvist - Barnskötare

Anna Nord – Förskollärare

Ellinor Hammenborg – Barnskötare

Sabina Järdersten – Barnskötare

Maria Qvarnström – Förskollärare

Petra Nordström – Barnskötare

Stina Wikner – Barnskötare

Maria Erlandsson – Förskolechef/förskollärare

Våra öppettider: 07,00–17,00

Förskolan är stängd veckorna 28–30, vid semesterstängning tillgodoses omsorgsbehov i samråd med föräldrarna.

## Vår vision

Nyckelord: **Trygghet – Glädje – Nyfikenhet**

På vår förskola ska vi tillsammans utmana, ansvara och inspirera till ett livslångt lärande. Här skapas **trygghet** som ska ge möjligheten till barn att vara modiga, solidariska och som stärker deras självtillit. Med ett lustfyllt lärande som inspirerar och skapa **glädje**, vill vi tillsammans med en **nyfikenhet** utforska och stimulera barns utveckling och lärande

## Verksamheten

Börjans förskola är ett föräldrakooperativ som är beläget mitt i Börjebygden nära skog och friluftsliv men samtidigt bara en mil utanför Uppsala centrum. Vi omges av en fantastisk skog som förskolan dagligen tar del av då vår gård är belägen intill skogskanten. Vi gör även utflykter i närområdet varje vecka.



## Barnsyn

Vårt förhållningssätt sätter barnet i centrum där barns tankar och idéer är viktiga. Vi ser barnet som kompetent, rikt, och kreativt och att varje barn har en egen kraft och lust att växa, utvecklas och lära.

Barns erfarenheter och intressen ligger till grund för vårt utforskande arbetssätt. Vi lär oss i samspel med varandra och tillsammans ska vi utforska och utmanas. Barn lär med alla sina sinnen därför ska vi erbjuda mångsidiga möjligheter för utveckling och lärande.

## Miljön (inne/ute)

Förskolans miljö ska vara spännande, vacker och ska väcka barns nyfikenhet och fantasi. Vi vill att miljön ska inspirera och skapa möjligheter för nya mötesplatser och vägar till samspel och kommunikation. Vi stävar efter att miljön ska vara tillgänglig och utarmande så att barnen ska känna lust att utforska. Miljön ska kunna förändras utifrån barns intressen. Vi som pedagoger har ett tillåtande förhållningssätt och att olika material ska vara lätt tillgängligt.

## Projekt

Projektarbete utgår från barns intressen, erfarenheter och åsikter kopplat till läroplanen. Arbetssättet bygger på undersökande och utforskande tillsammans, barn och pedagoger formar

funderingar och frågor innan lösningar. Genom dokumentationen i projekten synliggörs de gemensamma lärprocesserna.

### **Pedagogisk dokumentation**

Den pedagogiska dokumentationen är ett verktyg för att följa barns och pedagogers lärprocesser. Genom att tillsammans reflektera och analysera över dokumentationen kan vi också utveckla vårt lärande och verksamhet. Vi kommer under året att använda oss mer av Tyra-appen. <https://tyra-appen.se/>

*”I analysen av dokumentationen får man syn på hur man kan utveckla verksamheten vidare.” Skolverket 2012-08-22*

### **Reggio Emilia inspirerat arbetssätt**

Reggio Emilia är ett pedagogiskt förhållningssätt som bygger på tron på människans möjligheter, respekt för barnet och en övertygelse om att alla barn föds rika och intelligenta med en inneboende drivkraft att utforska världen. Det är ett arbetssätt som uppmuntrar tron på den egna förmågan, olikhet, solidaritet och samarbete. Filosofin står i ständig förnyelse och utvecklas i takt med barnens behov som utgångspunkt och med det moderna samhällets snabba förändring.

Pedagogerna är medforskande och söker kunskap tillsammans med barnen. Det handlar om ett förhållningssätt där man tror på det kompetenta barnet som vill, kan och räcker till.

Genom att arbeta med pedagogisk dokumentation och ett reflekterande arbetssätt kan man skapa förutsättningar för barnen i deras lust och nyfikenhet samt driva arbetet framåt.

Miljön kallas för den tredje pedagogen, barnet och pedagogen är de första två. Miljön är en pedagog som ska uppmuntra och inspirera barnen. Dessutom ska miljön utmana barnen i deras tankar och fantasi och främja till kunskap. Genom att skapa en miljö som är inspirerande, självinstruerande och tillgänglig ska barnet kunna påverka sin egen vardag och på så sätt ta makten över sin dag på förskolan. Material ska vara väl synligt och tillgängligt för barnen. Miljön ska inbjuda till lek och aktivitet och vara rik på sinnesupplevelser för att skapa nyfikenhet, lust och förundran hos barnen.

Inom Reggio Emilia filosofin är det processen och inte den färdiga produkten som är intressant, då barnets kreativa förmåga syns i processen. Man arbetar med olika projekt som utgår från barnens intressen och därmed också är grunden för projektets tema. Genom att dokumentera barnens lek, kommunikation, konfliktlösning, skapande och konstruktioner blir man som pedagog mer lyhörd och respektfull för de förmågor barnet besitter.

### **Planeringstid**

För att skapa och bibehålla en god kvalitet i vårt arbete behövs tid att planera och förbereda arbetet. Under läsåret är förskolan stängd under sex dagar då vi har planeringsdagar. Utöver den ordinarie arbetstiden då är all personal med på kvällsmöten, föräldramöten och utvecklingssamtal.

### **Barngrupper/sammansättning**

På förskolan går 38 barn i tre grupper som är uppdelade efter ålder och behov.

Myrorna har 12 barn mellan 1–3 år samt tre pedagoger

Rävarna har 12 barn mellan 3–4 år samt två pedagoger

Älgarna har 14 barn mellan 4–5 år samt två pedagoger

### **Barn med särskilda rättigheter**

Alla barn är unika och har olika behov, när vi ser att det finns behov för extra stöd ser vi till att observera barnet samt dokumentera detta. Efter detta har vi ett samtal med föräldrarna där vi diskuterar kring en handlingsplan för det enskilda barnet. Sedan följer vi barnet under en tid då vi arbetar efter handlingsplanen och sedan har vi ett uppföljningssamtal med föräldrarna. Vi har även möjlighet att kontakta konsult hjälp.

### **Föräldrasamverkan**

Istället för att ha föräldratjänst där föräldrarna går in och tar barngruppen så att vi pedagoger kan ha planeringstid så har vi på förskolan stängt en extra dag per termin för fortbildning och planering.

Från föräldragruppens styrelse har valts ansvariga för ute- och innemiljö. En gång i månaden är föräldrarna involverade i städning av förskolans lokaler och utemiljö samt vår och höst städ.



Föräldrar kommer till tals via den styrelse (se stadgarna) som valts för verksamhetsåret och vid årsmötet. Föräldrar och personal möts för utvecklingssamtal omkring sitt barn en gång/år. Är man som förälder intresserad av ytterligare samtal får man kontakta personalen.

Föräldramöte hålls på höstterminen, sedan har vi två föräldraråd under läsåret. Föräldrafika har vi två gånger under läsåret.

### **Föräldraaktiv inskolning**

Vårdnadshavaren är med i verksamheten mellan 9,00 – 14,00 och är aktiv i allt vi gör under dagen, i samlingen, vid maten, i vilan, blöjbyten osv.

Under dessa dagar skapar vi en relation till er och ert barn som ska grundas på trygghet och förtroende. På det här sättet kommer både barnet och vårdnadshavaren in i förskolans arbetssätt och rutiner samt får en tydlig inblick i förskolans vardag.

**Vi tror att trygga vuxna ger trygga barn.**

### **Individuellt anpassat**

En inskolning ser aldrig likadan ut, den måste anpassas till det individuella barnet. Inskolningen är en viktig del av barnets grund för en bra och trygg förskole vistelse samt ett bra samarbete mellan hemmet och förskola. Den andra veckan är det dags att för er vårdnadshavare att slussas ut allt efter vad vi tillsammans med mer anser är det bästa för barnet/barnen, tiderna är 9.00-14.00.





## Årshjulet – Börjans förskola

### Augusti

- Inskolning
- Introduktion av grundverksamheten
- Värdegrunden – Lika - Olika
- Planeringsdagar 9–10/8 förskolan är då stängd
- Fotografering 30/8 klockan 8,30

### September

- Utvärdering av inskolningen, föräldrar enkät angående inskolningen delas ut
- Föräldramöte 12/9 klockan 19,00
- Introduktion av grundverksamheten
- Värdegrunden – Lika - Olika

### Oktober

- Grundverksamhet
- Utvärdering av grundverksamhet
- 1/10 Internationella barndagen –MASKERAD-
- 3/10 Föräldrasamverkan med fika 15.00-17.00
- Revidering av likabehandlingsplanen
- Genomgång av klagomålsrutiner
- Revidering av verksamhetsplanen
- Start - FN – vecka 43
- Värdegrunden – Lika – Olika

- **November**
- Grundverksamhet
- Ljusfest – 20/11
- Förskolans egen föräldraenkät delas ut
- Planering av Lucia
- Uppföljning av det systematiska kvalitetsarbetet
- Värdegrunden – Lika - Olika
- Julplanering

### **December**

- Grundverksamhet
- Uppföljning och utvärdering av våra prioriterade utvecklingsområden samt mål
- Skyddsron
- 7/12 Förskolan stängd för planering
- 12/12 Luciafirande klockan 15,00, medtag egen fikakorg

### **Januari**

- Grundverksamhet
- 14/1 Förskolan är stängd för planering

### **Februari**

- Grundverksamhet
- 14/2 Föräldrasamverkan med fika 15.00-17.00

### **Mars**

- Grundverksamhet
- Kommunens föräldrar enkät ska besvaras

- 22/3 Övernattning för 5-åringarna
- 13/3 Föräldraråd 19,00

#### **April**

- Grundverksamhet
- Hoppgruppen
- Barnråd

#### **Maj**

- Grundverksamhet
- Uppföljning av Kommunens föräldrar enkäten
- Förskolans dag 16 maj – Vernissage

#### **Juni**

- Sommarverksamhet
- Avslutning och föräldrautflykt 11/6
- Uppföljning och utvärdering
- Förberedelser inför hösten

#### **Juli**

- Sommarverksamhet
- Förskolan stängd under vecka 28, 29, 30. Vid mindre än 6 barn under vecka 31 kommer vi att hålla stängt på förskolan och erbjuda en plats på en annan förskola. Vid semesterstängning tillgodoses omsorgsbehov i samråd med föräldrarna.

**Utvecklingssamtal sker mellan oktober och mars.**

## Våra styrdokument

Från och med den 1 juli 2011 har vi följande styrdokument att följa.

- Skollagen
- Den nya läroplanen
- Uppsala kommuns riktlinjer

Genom den nya skollagen blir förskolan en egen skolform där undervisning och utbildning sker. De kommunala och fristående förskolorna har samma gällande regler.

I den nya lagen har förskolechefens ansvar förtydligats samt förskollärarnas. Förskolechefen har det övergripande ansvaret för den pedagogiska verksamheten.

I den nya reviderade läroplanen har vissa mål förtydligats och kompletterats med en del om uppföljning, utvärdering och utveckling.

Implementeringen av den nya skollagen och läroplanen är en ständigt pågående kompetensutveckling på förskolan.

## Vårt syfte och prioriterade mål 2018/2019

Syfte Lika - Olika

Vi ser att samhället idag på många sätt präglas av fördomar, makt och ytlighet vilket gör att vi kommer längre ifrån de mänskliga rättigheterna och allas lika värde. Vi vill genom vårt arbete tillsammans med barnen skapa en hållbar framtid där barnen lär sig ta eget ansvar, våga tro på sig själva samt känna respekt och empati för andra och deras sätt att vara och leva. Tillsammans ska vi förankra värderingar som bygger på mänskliga rättigheter och allas lika värde för att våra barn aktivt ska kunna påverka och delta i samhällslivet.

”Genom att bygga starka barn behöver vi inte laga så många trasiga vuxna”

## Mål

Förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

*”Vuxnas förhållningssätt påverkar barns förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle och därför är vuxna viktiga som förebilder.” (Lpfö 98, 2016*

## MÅL

### NORMER OCH VÄRDEN

*"Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem." (lpfö98, 2010)*

#### Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Genom att aktivt vara med barnen och samtala med dem i de olika situationer som uppstår på förskolan, arbetar vi med att skapa förståelse för de övriga medlemmarna i gruppen. Vi låter barnen få möjlighet att lösa situationen själva först. Om detta inte fungerar hjälper vi barnen att nå en kompromiss.

Vi försöker att göra situationen så konkret som möjligt genom att hänvisa till situationer och känslor som barnet upplevt då det varit ombytta roller. Vi använder oss av vår konflikthanteringsplan. Framförallt tror vi pedagoger på Börjans förskola att barnen gör som vi gör. Vi arbetar därför med att vara tydliga och goda förebilder som visar respekt för dem som finns omkring oss, såväl stora som små! Vi vill visa på att man ska vara rädd om vår miljö, både ute och inne.

Vi vill vara bra förebilder för barn, oavsett kön. Vi vill att alla barn får ta del av alla aktiviteter. Att försöka ge barnen möjlighet att tänka fritt från traditionellt könsrollstänkande. Att inte ta ifrån barnet något intresse, utan tillföra nya.

Vi tror också på positiv kroppskontakt. Den man kramar är det svårare att vara dum emot. Den man rör vid blir man trygg med. Vi leker grupplekar med beröringsmoment för att man under lekfulla omständigheter skall bli bekväm med att vara nära kompiserna.

Vi tror att något av det viktigaste som vi kan skicka med våra barn på Börjans förskola i livet är en god social kompetens. Att kunna och att ha mod att uttrycka sin åsikt och att ha förmågan att fungera i och vara tillfreds i en grupp

## UTVECKLING OCH LÄRANDE

*"Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande. Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet." (lpfö98, 2010)*

### **Mål**

#### **Förskolan ska sträva efter att varje barn**

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,

- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebördens i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,



- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap, och som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

**Vi tror på att tillämpa upplevelsebaserad inlärning där man tar tillvara alla de situationen som ingår i vår vardag.**

**Detta arbetar vi genom att:**

- Vi pedagoger möter barnen och deras tankar och intressen med stor respekt.
- Vi arbetar för att barnen ska få ett lustfyllt lärande utifrån våra projekt som skapar helhet och ger ett mångsidigt sätt att erövra kunskap. Det kan vara i form av rörelselekar, skapande, användande av alla sina sinnen, rytmik, bilder, IKT, lyssna/läsa böcker m.m. Varje barn är unikt och behöver därför olika lustfyllda sätt att erövra sin kunskap.
- Morgonmötena/samlingar utformas efter barnens behov och ålder t.ex. sånger, rim och ramsor, lekar, teater, matematik, bokstavslekar mm. Därigenom sker språkutveckling, utvecklar gruppkänslan samt att ta hänsyn till varandra genom att lyssna och respektera varandra.
- Matematik och teknik används i den dagliga verksamheten. Förskolans läge inspirerar till att barnen får ett naturligt förhållningssätt till naturen. Alla grupper gör en naturutflykt minst en gång i veckan.
- Genom olika spel och leker får barnen möjlighet att ta del av varför det är bra att ha regler samt turtagning och att de följs.

- Vi pedagoger och vår miljö har möjlighet att väcka barnens intresse inom de flesta områden. Vår uppgift är att "läsa in barnen" och se till att presentera en verksamhet som stimulerar och gagnar varje enskilt barn.
- Vi intresserar oss för barnens kultur och språk, och vi ger föräldrar möjlighet att delta i verksamheten och bidra med sin kultur och sitt språk.
- Genom vår härliga utegård, stora salen samt utflykter i naturen får barnen öva på sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning på olika sätt.

## **BARNES INFLYTANDE**

*"I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten." (lpfö98, 2010)*

### **Mål**

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö, och
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Genom att föra samtal med barnen vill vi få dem att känna ansvar för sitt agerande i olika situationer. Vi strävar efter att barnen ska förstå varför olika situationer blir som de blir på grund av de olika individernas handlingar och att barnen skall ta konsekvenserna för sitt handlande.

De får då träna att ta ansvar, delegera och ta egna beslut. Vi vill ge barnen utrymme och förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter. Vi vill låta barnen vara med och utforma och påverka sin

vardag. Då vi på Börjans förskola arbetar med barnet i fokus är vi lyhörda för barnens åsikter och önskemål.

Att få möjlighet till egna val, ger självständiga, mer nöjda barn och det blir färre konflikter. Lokaler och material är utformat så att barnen alltid kan göra egna val, vad de vill arbeta/sysselsätta sig med under dagen.

## FÖRSKOLA OCH HEM

*"Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i för skolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande." (lpfö98, 2010)*

Börjans förskola är ett föräldrakooperativ där föräldrar är engagerade och har ansvar för olika delar av den praktiska verksamheten.

### **Detta arbetar vi genom att:**

- Alla barn och föräldrar ska få en god introduktion i förskolan.
- Föräldrarna får informationspapper inför inskolningen där vi beskriver hur inskolningen går till samt annan information som är nödvändig.
- Den dagliga kontakten i kapprummet vid lämning och hämtning av barnen.
- Tyra-appen
- Föräldramöten, inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldrafika samt föräldraråd
- Föräldrarna ges möjlighet att delta i verksamheten de är alltid välkomna och hälsa på sitt barn.
- På Börjans förskola arbetar vi efter en föräldraaktiv inskolning.
- Göra föräldrarna delaktiga i våra enkäter samt kommunens, detta används sedan som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

## ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

*” Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (lpfö98, 2016)*

Vårterminen före skolstart har vi en del speciell verksamhet för blivande förskoleklassbarn.

- Blivande förskoleklassbarn har en egen övernattning på förskolan.
- Vi har en egen avslutning för dessa barn, då vi gör något speciellt med bara dom.
- Barnen får även möjlighet att hälsa på i skolan vid ett par tillfällen och äta lunch. Då går föräldrarna med barnen.
- Vi samarbetar tillsammans med fritids genom att våra blivande 6-åringar får hälsa på och vara med i fritidsverksamheten vi ett par tillfällen under våren.

## UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

*"Förskolans kvalitet ska kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följas upp, utvärderas och utvecklas. För att utvärdera förskolans kvalitet och skapa goda villkor för lärande behöver barns utveckling och lärande följas, dokumenteras och analyseras. För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika mål områdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas till vara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.*

*Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Det handlar ytterst om att utveckla bättre arbetsprocesser, kunna bedöma om arbetet sker i enlighet med målen och undersöka vilka*

*åtgärder som behöver vidtas för att förbättra förutsättningarna för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden. All form av utvärdering ska utgå från ett tydligt barnperspektiv. Barn och föräldrar ska vara delaktiga i utvärdering och deras röster ska lyftas fram." (lpfö98, 2010)*

**Detta arbetar vi genom att:**

- Pedagogerna måste själva vara engagerade och insatta för att kunna "läsa av" barnen och kunna se när och utveckling och lärande sker samt när barnen har roligt.
- Dokumentera varje enskilt barn och dennes utveckling och processer detta gör vi med olika medel. Detta skapar ett bra sätt att på plats kunna fånga barns tankar om sitt eget lärande.
- Dokumentation av varje enskild barngrupp finns på Tyra-appen detta används sedan som underlag för vår utvärdering, utveckling och analyseras för att hitta utvecklingsområden.
- Utvecklingssamtal sker i mellan oktober och mars, till dessa samtal har pedagogerna sammanställt pedagogiska dokumentationen som vi sedan har som underlag för samtalet.
- Vid varje planeringsdag sker utvärderingar och analyser på våra projekt och dokumentation m.m. för att ständigt kunna utveckla verksamheten så att alla barn ska få bättre möjlighet till mångsidig utveckling och lärande.
- Vi använder oss av föräldraenkäten som vi sedan analyserar och gör en handlingsplan efter, så att vi på ett bättre sätt kan se vilka utvecklingsområden vi har att arbeta vidare med.
- Dokumentationen som sker varje dag och finns på Tyra-appen







**VARMT VÄLKOMNA TILL  
BÖRJANS FÖRSKOLA  
– EN PLATS ATT LÄNGTA  
TILL!**